**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова Ә.Р. |

# СИЛЛАБУС

Әлеуметтік педагогика және психология

2 курс Педагогика және психология мамандығы, қазақ бөлімі көктемгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Қожахметова Клара Жантөреқызы

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна

Телефоны: 8 7714171918

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Педагогика және психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе**,** Әлеуметтану

**Постреквизеттер:** Этнопедагогика, Отбасы педагогикасы мен психологиясы

**Курс мақсаты**- студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекетінің әлеуметтік-педагогикалық құрамасын жүзеге асыру үшін қоғамның әлеуметтік проблемаларының педагогикалық аспектісін игеруі.

**Курс міндеттері:**

* Тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі ғылыми білімдерді қалыптастыру;
* әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету;
* тұлғамен социумда әлеуметтік педагогикалық жұмыстың практикалық біліктері мен дағдыларын студенттерде қалыптастыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **1 Модуль «Әлеуметтік педагогика мен психологияның методологиялық негіздері ».** | | | |
| 1 | **1 дәріс** Әлеуметтік педагогика және психология – білім саласы | 2 | 1 |
| **1 семинар** Әлеуметтік педагогика мен психологияның пәні, негізгі категориялары мен міндеттері | 1 | 3 |
| 1 СОӨЖ Әр – түрлі дәуірлердегі тәрбие теориясымен қоғамдық дамудың теориясының өзара байланыстылығын (тарихи аспект) сипаттап жазыңыз. |  | 10 |
| 2 | **2 дәріс**. Әлеуметтік педагогика мен психологияның тұжырымдамалық идеялары мен принциптері | 2 | 1 |
| **2 семинар** Әлеуметтік педагогика мен психологияның тәжірибе және ғылым ретіндегі принциптері | 1 | 3 |
| 2 СОӨЖ |  | 5 |
| 3 | **3 дәріс.** Әлеуметтік педагогикалық-психологиялық процесс және оны жетілдірудің жолдары. | 2 | 1 |
| **3 семинар.** Орта педагогикасы және психологиясы, оның мәні. | 1 | 3 |
| 3 СОӨЖ |  | 10 |
| **2 Модуль «II модуль. Тұлғаны әлеуметтік педагоикалық және психологиялық қалыптастыру».** | | | |
| 4 | **4 дәріс.** Адамның әлеуметтік дамуының ерекшеліктері. | 2 | 1 |
| **4 семинар.** П.Ф. Каптеревтің педагогикалық процесс жайлы ілімі. | 1 | 3 |
| 4 СОӨЖ |  | 10 |
| 5 | **5 дәріс.** Әлеуметтік тәрбие: мәні мен мазмұны. | 2 | 1 |
| **5 семинар.** Әлеуметтік педагогикалық және психологиялық процестің мәні. | 1 | 3 |
| 5 СОӨЖ Шет ел педагогикасындағы әлеуметтік – педагогикалық және психологиялық идеялардың негізгі бағыттары (60 – 90 жыл). |  | 5 |
| 6 | **6 дәріс.** Семья – тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік мәдени ортасы. | 2 | 1 |
| **6 семинар.** Тұлғаның әлеуметтік басталуының педагогикасы мен психологиясы. | 1 | 3 |
| 6 СОӨЖ |  | 10 |
| 7 | **7 дәріс.** Оқу – тәрбие мекемелері - өскелең ұрпақты әлеуметтендіру институттары. | 2 | 1 |
| **7 семинар.** Адамды әлеуметтендірудің негізгі концепциялары. | 1 | 3 |
| 7 СОӨЖ |  | 24 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **III модуль. «Балаларды дамыту мен тәрбиелеудегі әлеуметтік ауытқулар»** | | | |
| 8 | **8 дәріс.** Баланың және жасөспірімнің балалық кіші мәдениеті және әлеуметтік мәдениет әлемі. | 2 | 1 |
| **8 семинар.** Әлеуметтік тәрбиенің мәні мен мазмұны. | 1 | 3 |
| 9 | **9 дәріс.** Әлеуметтік ауытқулар, олардың себептері және түзетудің жолдары. | 2 | 1 |
| **9 семинар .** Отбасы -тұлға әлеуметтендірлуінің негізгі институты. | 1 | 3 |
| 9 СОӨЖ. Әлеуметтiк-педагогикалық және психологиялық шағын жоба әзiрлеу. |  | 10 |
| 10 | **10 дәріс.** Қиын балаларды тәрбиелеудің мәні, себептері, проблемалары. | 2 | 1 |
| **10 семинар.** Тұлға әлеуметтендірілуіндегі мектептің ролі. | 1 | 3 |
| 10 СОӨЖ |  | 5 |
| **IV модуль. Әлеуметтік педагогикалық және психологиялық іс - әрекеттің әдістемесі және технологиясы** | | | |
| 11 | **11 дәріс.** Әлеуметтік педагогикалық және психологиялық іс – әрекет, процесс. | 2 | 1 |
| **11 семинар.** “Балалық кіші мәдениеттің” және баланың “әлеуметтік мәдени әлемінің” мәні, оның әлеуметтік – мәдени әлеміне ықпал жасайтын факторлар . | 1 | 3 |
| 11 СОӨЖ. “Шығармашылық портфель” даярлау. |  | 10 |
| 12 | **12дәріс.** Тұлғамен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. | 2 | 1 |
| **12 семинар.** Балалар мен жасөспірімдердің ауытқушылық жүріс – тұрыстары, әлеуметтік – педагогикалық мәселе ретінде. | 1 | 3 |
| 12 СОӨЖ |  | 5 |
| 13 | **13 дәріс.** Отбасы мен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. | 2 | 1 |
| **13 семинар.** Конфликт, оларды шешудің әдіс – тәсілдері. | 1 | 3 |
| 13 СОӨЖ Балалық шақтың әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық проблемалары және оларды шешу жолдарын көрсетіңіз. |  | 10 |
| 14 | **14 дәріс.** Бала құқық қорғаудың әлеуметтік технологиялары. | 2 | 1 |
| **14 семинар.** Қазақстандағы әлеуметтік педагогикалық ой-пікірлердің қазіргі замандағы маңызы. | 1 | 3 |
| 14 СОӨЖ |  | 10 |
| 15 | 15 лекция | 2 | 1 |
| 15 практикалық сабақ. | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы |  | 20 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылған эдебиеттер тізімі.**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының бала құқы туралы заңы.–Астана, 2002. - 12 б.

2. Балалар құқығы туралы конвенция. -№9-10.-28 наурыз. –Б.4-5.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник –М.: Гардарики,2005.-269 с.

5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. –М.2006

6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2006.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Актуальные проблемы социального воспитания. Научно-метод. бюллетень (отв. Ред. Т.Ф. Яркина). – Москва –Запорожье.-1990. №6.
2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики // Изб.пед.соч. –М. 1987.
3. Бим-Бад Б. М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика , 1996.-№1.-С.-3-8.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. –М., 1993.-199с.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. Пособие. – М.,1994 –207 с.
6. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная работа: взаимодействие.- М.: Знание , 1984. 96 с.
7. Воспитание детей в школе: Новые подходы технологии (Под ред. Н.Е. Щурковой). – М.,1998.
8. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования: Книга для социальных работников и социальных педагогв. – М., 1995
9. Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994
10. Кон И.С. Социализация личности.- М., 1967
11. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания. М., 1981

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі пед.ғ.д., профессор А.К. Мынбаева**

**Оқытушы п.ғ.д., проф. К.Ж. Қожахметова**